

LENGUA

Con el objetivo de afianzar el trabajo realizado durante el año, te proponemos:

- La lectura de un libro.
- Lo importante es que puedas disfrutar del maravilloso mundo de las letras y la imaginación.
- Recuerda elegir un momento y un lugar donde puedas concentrarte en la lectura. Un poquito cada día es suficiente.
- En febrero nos reuniremos para conversar sobre el libro.
- Para que puedas organizar la información, te pedimos que escribas:
 1. El inicio: es la parte donde se presentan los personajes del relato, el lugar y el tiempo en que suceden las acciones.
 2. El conflicto: problema que se genera en la historia.
 3. Desenlace: es la resolución de todas las situaciones planteadas a lo largo del relato.

El sustantivo. Clasificación semántica

1. Completa las siguientes oraciones con una palabra adecuada.

a) Argentina tiene veintitrés _____.

b) Memé fue de vacaciones a _____.

2. Reescribe las oraciones según el ejemplo: *Era tímida. Sentía timidez.*

a) Estoy emocionado. ¡Tengo una _____!

b) Me enamoré. Siento _____.

c) Es inteligente. Sorprende su _____.

d) Estudia mucho. Le gusta el _____.

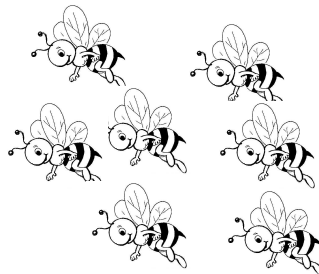
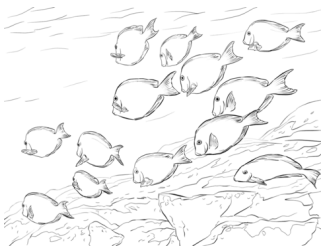
Los **sustantivos** nombran lugares, cosas, personas, seres o emociones. Hay varios tipos de sustantivos.

- **Comunes:** designan objetos, lugares o personas sin individualizar (escalera, peluquería).
- **Propios:** nombran personas o lugares y los particulariza respecto de otros de la misma especie. Se escriben con mayúscula (Lulú, Argentina).
- **Concretos:** refieren a seres y objetos de existencia real o imaginaria (escaleras, unicornio).
- **Abstractos:** no refieren a seres u objetos de existencia real, sino a sus cualidades. Suelen derivar de verbos (pensamiento, derivado de pensar) o de adjetivos (fuerza, derivado de fuerte).
- **Individuales:** mencionan un elemento o varios como unidades (abuelos, tobogán).
- **Colectivos:** nombran en singular un conjunto de seres u objetos (gente: grupo de personas).

3. Reescribe el siguiente texto reemplazando las expresiones destacadas por estos sustantivos colectivos: **gente – arboleda – muchedumbre – plumaje – bandada**.

Las personas que bajaban la escalera vieron unos pájaros que volaban hacia los árboles. Muchas personas se asombraron porque sus plumas vistieron el cielo de brillantes colores.

4. ¿Qué sustantivos colectivos corresponden a las siguientes imágenes? Escríbelos.



5. Completa las oraciones reemplazando las construcciones destacadas por sustantivos concretos o abstractos, según corresponda.

- Mi hermano es miedoso. Le tiene _____ a las escaleras.
- Le regalé algo muy útil a mi primo: un _____.
- Este país es muy bello. Tienen muchas _____ naturales.
- En la plaza fuimos a varios juegos: a la _____, al _____ y al _____.

EL SUSTANTIVO: CLASIFICACIÓN MORFOLÓGICA

Los sustantivos comunes varían su forma de acuerdo con el género y el número.

El **número** de los sustantivos es **singular** cuando nombran un solo objeto, a una persona o animal (juguete, mascota, niño), o **plural** si refieren a más de uno (juguetes, mascotas, niños). En general el plural se forma con **s** final; se coloca **es** si el singular termina con consonante (botón / botones). Algunos sustantivos no varían su forma del singular al plural, por ejemplo, caries, crisis, tórax y algunas palabras compuestas como guardapolvos, lavarropas.

El **género** del sustantivo puede ser **masculino** (el libro) o **femenino** (la poesía). La mayoría de los sustantivos tienen género fijo (el juguete, la instrucción), pero varía en aquellos que refieren a seres animados (el niño / la niña). En general, el femenino se forma con **a** final, pero existen casos especiales como rey / reina, conde / condesa, actor / actriz, mujer / hombre.

Escribe en la columna de la izquierda los artículos (el – la – los – las) que se adecúen a los sustantivos. Luego, marquen con una cruz el género y el número correspondiente.

		Género		Número	
		Masculino	Femenino	Singular	Plural
	guardapolvos				
	princesas				
	ómnibus				
	manada				

Escribe sustantivos que repondan a las siguientes autas:

sustantivo común y masculino que refiera a tiempo: _____

sustantivo masculino que nombre un lugar: _____

sustantivo femenino que nombre un objeto: _____

Completa las cinco primeras palabras de la grilla con los sustantivos que se piden. Después, elabora la definición y escribe clase, género y número para las cinco líneas restantes. No es necesario que la palabra ocupe todos los casilleros.

1	■	■	■	■				V						
2								R		■	■	■	■	■
3	■	■	■					C					■	■
4	■							I		■	■	■	■	■
5								T			■	■	■	■
6	■	■	■											■
7	■	■	■											■
8	■	■	■											■
9	■	■	■											■
10	■	■	■											■

1. Objeto que sirve para limpiarse la boca. Concfeto, femenino, singular.
2. Recipiente en elque se guardan lápices, marcadores, etcétera. Concreto, masculino, singular.
3. Cuando alguien está feliz, tiene... Abstracto, femenino, singular.
4. Sonido que emite el gato. Concreto, masculino, singular.
5. Conjunto de cuadros. Colectivo, femenino, singular.
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

1, Completa el instructivo con sustantivos, verbos y conectores temporales según corresponda:

FLAN DE HUEVO CASERO

Ingredientes:

1 litro de _____

6 _____

150 gramos de azúcar.

Preparación:

1. Coloca el azúcar en un bol. Allí mismo, _____ los seis huevos y la leche. Mezcla todo muy bien.

2. Después _____ en un jarrito dos cucharadas soperas de azúcar con una gota de agua a

fuego muy lento para obtener el caramelo.

3, En la flanera, _____ el caramelo y _____ la preparación del flan.

4. _____, prende el horno para que se entibie. _____ el flan a baño María. Retíralo después de 40 minutos.

5. Déjalo enfriar en la heladera y, a la hora del postre, _____ con crema y dulce de leche. ¡Mmmmmm!

2. Escribe el plural de esos sustantivos e indica si son variables (V) o invariables (I).

paraguas: _____ café: _____ pez: _____

3. Reescribe en espacio que encontrarás en la próxima página el siguiente texto sin los errores de puntuación que presenta:

Querido diario,

Estuvimos en Azulandia el país maravilloso del que te había hablado. La pasamos bárbaro comimos cosas raras jugamos con la nieve azul hasta la noche miramos las estrellas. Las costumbres son extrañas y diferentes a las nuestras, por ejemplo. Comen con los dedos de los pies y se ríen cantando y escriben de arriba para abajo y se saludan con palmadas en la cabeza.

Fue una linda experiencia conocerlos

Hasta mañana, diario.

EL ADJETIVO: CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA

Los **adjetivos** son palabras que se modifican y aportan información sobre el sustantivo al que acompañan. Por ejemplo, en la construcción, "*las nubes grandes*", el adjetivo "*grande*" informa sobre una característica de la nube.

Calificativos: indican las características o cualidades de cosas, personas o lugares, por ejemplo: alto, gaseoso, blanco, etcétera.

Gentilicios: indican un origen o nacionalidad: argentino, norteco, bonaerense, latinoamericano, etc.

Numerales: aportan datos numéricos de cantidad y orden acerca del sustantivo al que modifican, por ejemplo: **dos** nubes, **medio** litro, **doble** ración, **primer** tiempo.

Completa el siguiente texto con el tipo de adjetivo que se pide.

_____ (adj. numeral) nubes _____ (adj. calificativo) se encontraron un día de sol y viento _____ (adj. calificativo). No sabían si irse o quedarse ya que son un poco _____ (adj. calificativo). De repente vino una _____ (adj. numeral de origen) nube y les dijo:

– ¿Y si lloremos?

– Si, los paisanos _____ (adj. gentilicio) necesitan agua.

Entonces se pusieron muy muy _____ (adj. calificativo) y explotaron de lluvia.

La ciudad se puso _____ (adj. Calificativo) . ¡Hacía mucho que no llovía!

Une con flexhas según corresponda.

blancas

Indica una cualidad.

tercer

Indica una nacionalidad.

argentino

Indica orden.

Imaginen que están haciendo un viaje en globo y están disfrutando del paisaje desde las alturas. Escribe una descripción donde incluya al menos dos adjetivos de cada tipo. Puedes comenzar así: *Desde mi globo...*

Realiza esta actividad en hoja aparte.

El verbo. Morfología y semántica

1. Marca con una cruz el momento en el que ocurre cada hecho.

	Antes de la escritura del diario	En el momento de la escritura del diario	Después de la escritura del diario
volveremos			
comimos			
escribo			

2. Subraya en cada palabra de la serie la parte que no se modifica.

volver: volveremos – volviste – volvía – volvés

comer: comimos – comieron – comerás – comiste

escribir: escribo – escribiremos – escribían - escribieron

El **verbo** es la clase de palabra que indica **acción** (entrar), **estado** (estar) o **proceso** (crecer). Los verbos están formados por una raíz que informa su significado y una desinencia que varía cuando lo conjugamos según el **tiempo** y la **persona** (yo, vos, él/ella, nosotros/as, ustedes, ellos/as) por ejemplo:



Los **tiempos verbales** indican cuando se produce la acción, el estado o el proceso expresado por el verbo. El **pasado** o **pretérito** indica que fue antes del momento en que se habla o escribe, el que refiere ese momento, y el **futuro** a un momento posterior.

El **verbo** sin conjugarse se llama infinitivo y termina con **ar** en los verbos de la **primera conjugación** (viajar), con **er** en los de la **segunda conjugación** (correr) y con **ir** en los de la **tercera conjugación** (vivir).

3. Separa con una barra la raíz y la desinencia de los siguientes verbos.

cerré – corrimos – miraron – habló – sentiré – escuchás gritarán – caminabas

4. Ubica los verbos de la actividad anterior en la celda correspondiente.

	YO	VOS	ÉL /ELLA	NOSOTROS NOSOTRAS	USTEDES ELLOS
PRESENTE					
PASADO					
FUTURO					

Clases de palabras según su acentuación. Reglas generales de tildación.

1. Separa en sílabas las siguientes palabras y circula la sílaba que se pronuncia con mayor intensidad.

capital: _____

pirámide: _____

recuerdos: _____

2. Completa con las palabras de la actividad anterior:

• Palabra con intensidad en la última sílaba: _____

• Palabra con intensidad en la penúltima sílaba: _____

• Palabra con intensidad en la antepenúltima sílaba: _____

¡Todas las palabras tienen acento pero no todas llevan tilde!

El **acento** es la intensidad de la pronunciación que recae sobre una de las sílabas de la palabra, la **sílaba tónica**. Por ejemplo, en la palabra **moderno** la sílaba tónica es **der**. En cambio, la **tilde** o **acento ortográfico** (´) es la marca gráfica del acento. Existen reglas de tildación para las palabras.

- Las que se acentúan en la **última sílaba** son **AGUDAS**. Llevan tilde si terminan en N, S o vocal. Por ejemplo: satisfacción, Ramsés, ofreció.
- Las palabras que se acentúan en la **penúltima sílaba** son **GRAVES**. Llevan tilde cuando no terminan en N, S o vocal. Por ejemplo: mástil, González, tórax, protestante, joven.
- Las que se acentúan en la **antepenúltima sílaba** son **ESDRÚJULAS** y **siempre llevan tilde**. Por ejemplo: pirámide, metrópoli, pájaro.
- Las **SOBREESDRÚJULAS** se acentúan en sílabas anteriores a la penúltima, por ejemplo: rápidamente, cómprelo.

3. Subraya la sílaba tónica de las siguientes palabras e indica a qué clase pertenecen.

magníficas: _____

tumba: _____

origen: _____

llévesela: _____

lateral: _____

satisfacción: _____

4. Escribe palabras que respondan a las siguientes pautas:

- Tres adjetivos que sean palabras esdrújulas: _____

- Un sinónimo de ciudad que sea grave: _____

- Dos verbos conjugados que sean agudos: _____

- Adjetivo grave con tilde: _____

Conjuga los verbos entre paréntesis e indica qué tiempo utilizaste en cada caso.

Estoy feliz. Ayer _____ (recibir) carta de mi hermano. ¡Por fin me _____ (contestar) ! Hernán siempre _____ (esperar) a último momento para avisarnos que viene. Igual, es mi ángel guardián. Desde chica, me _____ (cuidar) y _____ (solucionar) todos mis problemas. Gracias a él _____ (tener) una infancia muy feliz. ¡Lo _____ (querer) mucho!

VERBO	MODOS	TIEMPO	NÚMERO	PERSONA
pasaba				
habréis apartado				
he transformado				
lleva				
había cerrado				
habría acumulado				
defendió				
hubimos comido				
caminaría				

SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

PALABRA	SINÓNIMO	ANTÓNIMO
angosto		
viejo		
empezar		
pena		
enemigo		
amar		
haragán		
chiflado		
marido		
tranquilo		
chico		

DIPTONGOS

Tener en cuenta: Es la unión de dos vocales en la misma sílaba.

VOCAL ABIERTA + VOCAL CERRADA / VOCAL CERRADA + VOCAL CERRADA

Subraya el diptongo en las siguientes palabras:

huevo – mareo – peine – jueves – tío – cuello – ruidos – país - muela

LOS CAMELLOS Y EL DESIERTO

Los camellos son los animales que están más adaptados para vivir en los desiertos. Se suele decir que los camellos resisten las condiciones de vida de los desiertos, porque acumulan agua en sus jorobas. En verdad no es así. En su joroba, el camello acumula grasa que usa para alimentarse cuando no tiene qué comer.

En el camello, en realidad, todo está adaptado para que pueda vivir en el desierto. Por ejemplo, sus ojos son grandes y están protegidos por tres párpados. Los párpados de más afuera tienen unas pestañas largas y encrespadas que protegen el ojo, impidiendo que entren granos de arena. El párpado de más adentro es muy fino; si una partícula de polvo entra al ojo del camello, este párpado interior lo limpia inmediatamente expulsando el cuerpo extraño.

Las narices del camello son también muy especiales. Si hay una tormenta de arena, las puede cerrar completamente; así nunca tiene problemas porque le entren granos de arena a su sistema respiratorio. Las orejas del camello también están protegidas contra la arena. Son pequeñas, están dirigidas hacia atrás y están cubiertas de pelos.

Los dientes del camello son muy afilados. Su boca está protegida por dentro por una dura membrana. Gracias a esto el camello puede comer plantas espinosas sin herirse y triturar cualquier planta del desierto por dura que sea.

Sus largas patas apartan su cuerpo del calor del suelo. En sus pezuñas lleva una especie de almohadillas que le permiten avanzar por la arena sin hundirse.

El camello puede pasar meses sin tomar agua. En invierno, cuando el calor es menor y las plantas contienen más humedad, el camello no toma agua. Saca agua de las plantas que come. En verano, cuando el calor aumenta y las plantas están más secas, puede pasar hasta cinco días sin tomar agua. Si es necesario, transforma la grasa de su joroba en agua, pero normalmente no lo hace así. Se defiende de perder el agua que necesita para vivir no transpirando, orinando poco y soportando sin problemas que su temperatura hasta 11 grados durante el día. no le importa. El frío de la noche le sirve para recuperar su temperatura normal.

Por esta y otras muchas razones, cuando se quiere hacer un viaje por el desierto en una cabalgadura, el camello es el animal más indicado. No cabe la menor duda.

ACTIVIDADES

1. Si fueras el autor y tuvieras que cambiarle el título al cuento, ¿qué título le pondrías?

2. Une las descripciones con las correspondientes partes del cuerpo del camello.

- | | |
|--|---------|
| a) Son grandes y están protegidos. | narices |
| b) Llevan una especie de almohadillas. | ojos |
| c) Las puede cerrar completamente. | pezuñas |
| d) Son pequeñas y están cubiertas de pelo. | orejas |

3. Transcribe el siguiente texto reemplazando las palabras destacadas por uno de los términos que se presentan a continuación

En el camello, en realidad, todo está **adaptado** para que pueda **vivir** en el desierto. Por ejemplo sus ojos son **grandes** y están **protegidos** por tres párpados.

Sus largas patas **apartan** su cuerpo del calor del suelo.

En invierno el camello puede **estar** meses sin tomar agua porque **saca** el agua de las plantas.

inmensos - extrae - preparado - pasar - sobrevivir - distancian - cubiertos

4) Completa las siguientes frases:

a. Sus narices nunca tienen problemas porque _____

b. Puede transformar la grasa en agua, pero _____

c. No le importa el calor porque _____

d. En invierno el camello no toma agua, pero _____

5) Relaciona cada frase de la izquierda con la correspondiente de la derecha. Coloca la letra que corresponde en el círculo de la columna de la derecha.

a. Su boca está protegida por una membrana dura.

para alimentarse.

b. Tiene pestañas largas y encrespadas.

para protegerse de la arena.

c. Orina poco.

para poder comer plantas espinosas.

para retener agua en su organismo.

6) Recuerda lo que sabías de los camellos antes de leer la lectura. Explica **en voz alta** lo que aprendiste a partir de ella.

7) Elige una de las siguientes actividades y realízala:

- a) Inventa una historia que ocurra en el desierto y cuéntala. Dibújala.
- b) Imagina que debes convertirte en animal. Elige uno y explica el por qué de la elección.
- c) Ilustra la lectura.

8) Completa el texto.

Los camellos son los animales que están más adaptados para vivir en los desiertos. Se suele decir que _____ camellos resisten las condiciones _____ vida de los desiertos, _____ acumulan agua en sus _____. En verdad no es _____. En su joroba, el _____ acumula grasa que usa _____ alimentarse cuando no tiene _____ comer.

En el camello, _____ realidad, todo está adaptado _____ que pueda vivir en _____ desierto. Por ejemplo, sus _____ son grandes y están _____ por tres párpados. Los _____ de más afuera tienen _____ pestañas largas y encrespadas _____ protegen el ojo, impidiendo _____ entren granos de arena. _____ párpado de más adentro _____ muy fino; si una _____ de polvo entra al _____ del camello, este párpado _____ lo limpia inmediatamente expulsando _____ cuerpo extraño.

Las narices _____ camello son también muy _____. Si hay una tormenta _____ arena, las puede cerrar _____; así nunca tiene problemas _____ le entren granos de _____ a su sistema respiratorio. _____ orejas del camello también _____ protegidas contra la arena. _____ pequeñas, están dirigidas hacia _____ y están cubiertas de _____.

Los dientes del camello _____ muy afilados. Su boca _____ protegida por dentro por _____ dura membrana. Gracias a _____, el camello puede comer _____ espinosas sin herirse y _____ cualquier planta del desierto _____ dura que sea.

Sus _____ patas apartan su cuerpo _____ calor del suelo. En _____ pezuñas lleva una especie _____ almohadillas que le permiten _____ por la arena sin _____.

El camello puede pasar _____ sin tomar agua. En _____, cuando el calor es _____ y las plantas contienen _____ humedad, el camello no _____ agua. Saca agua de _____ plantas que come. En _____, cuando el calor aumenta _____ las plantas están más _____, puede pasar hasta cinco _____ sin tomar agua. Si _____ necesario, transforma la grasa _____ su joroba en agua, _____ normalmente no lo hace _____. Se defiende de perder _____ agua que necesita para _____ no transpirando, orinando poco _____ soportando sin problemas que _____ temperatura suba hast 11 _____ durante el día. No _____ importa. El frio de _____ noche le sirve para _____ su temperatura normal.

Por _____ y otras muchas razones, _____ se quiere hacer un _____ por el desierto en _____ cabagaldura, el camello es _____ animal más indicado. No cabe la menor duda.

Omisiones: 74

Respuestas correctas: _____

% de respuestas correctas: _____

ALBERT EINSTEIN: UN MAL ESTUDIANTE

Albert Einstein, el conocido sabio de ascendencia judía, nació el 14 de mayo de 1879 en Ulm, Alemania.

Con su nacimiento, Alberto llenó a sus padres de alegría. Más tarde, sin embargo, los puso al borde de la desesperación por su mal rendimiento escolar. La familia se había trasladado a Munich, y en esa ciudad inició Albert sus estudios. Sus profesores opinaban que tenía un retardo mental porque había hablado muy tarde, razonaba con gran lentitud y daba la impresión de no tener memoria para nada.

Sin embargo, un tío por el lado de su padre despertó su interés por la matemática y en ese campo se reveló como un genio. A los 14 años había asimilado perfectamente el álgebra, la geometría analítica, el cálculo integral y el diferencial. Pero era nulo en historia, geografía e idiomas, y era muy indisciplinado. Además e la matemática le interesaba la música. Tocaba el violín, y sus autores predilectos eran Bach y Mozart.

En lo referente a su personalidad, se cuenta que era tímido y poco sociable. una vez manifestó: “Me he sentido en todas partes extraño, incluso en el seno de mi propia familia, a la que no obstante quiero”.

Pese a que jamás obtuvo buenas calificaciones ni un diploma profesional, llegó a ser profesor en Princeton, Estados Unidos, y a obtener el Premio Nobel de Física. Su aporte más importante a la ciencia lo dio en el terreno de la física, al enunciar la teoría de la relatividad, teoría que sirvió de base, entre otras, al uso de la energía atómica.

Aun cuando, paradójicamente, Einstein fue un gran pacifista, una de las aplicaciones de esta teoría fue la bomba atómica. Esto lo llevó a decir la frase siguiente: “De haberlo sabido o imaginado, me hubiera dedicado a plomero”. Sin embargo, no hay que olvidar que la teoría de Einstein ha abierto un campo, en permanente exploración, a la utilización pacífica de la energía atómica.

ACTIVIDADES

1. Ubica en la lectura las respuestas para las siguientes preguntas:

a) ¿Cuándo nació Einstein?

b) ¿Dónde nació?

c) ¿Cuáles eran sus músicos favoritos?

d) ¿Qué nombre tiene su principal teoría?

2. Subraya las cualidades (adjetivos) que mejor describan a Einstein:

tímido desordenado pacifista hablador historiador
creativo matemático sociable expresivo genial

3. Averigua el significado de las palabras paradójico y escendencia. Construye una oración con cada una de ellas.

a) _____
_____.

b) _____
_____.

4. Las siguientes frases corresponden a una pregunta que tienes que formular por escrito.

a) ¿_____?

Fue un gran pacifista.

b) ¿_____?

Einstein enunció la teoría de la relatividad.

c) ¿_____?

“Me he sentido en todas partes extraño”.

d) ¿_____?

En Ulm, Alemania.

5. Escribe las siguientes oraciones como si se hubiera realizado en el pasado; observa, en cada caso, la acentuación de las palabras.

Por ejemplo: *Él vive en Alemania* - *Él vivía en Alemania.*

a) Tiene un retardo mental. _____

b) Me siento extraño. _____

c) Albert dice la siguiente frase. _____

6) Contesta, comentando en forma oral, las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué Einstein dijo: “De haberlo sabido o imaginado, me hubiera dedicado a plomero”?

b) ¿Cómo crees que se sentía Einstein cuando era pequeño y le iba mal en los estudios?

c) ¿Cuál es tu nacionalidad? ¿Por qué crees que es importante tener nacionalidad?

7) Imagina una aplicación pacífica de la energía atómica.
Trata de dibujar tu proyecto.

8) Completa el texto

Albert Einstein, el conocido sabio de ascendencia judía, nació el 14 de mayo de 1879 en Ulm, Alemania.

Con su nacimiento, Albert _____ a sus padres de _____.
Más tarde, sin embargo, _____ puso al borde de _____
desesperación por su mal _____ escolar. La familia se _____
trasladado a Munich, y _____ esa ciudad inició Albert _____
estudios. Sus profesores opinaban _____ tenía un retardo mental
_____ había hablado muy tarde, _____ con
gran lentitud y _____ la impresión de no _____
memoria para nada.

Sin _____, un tío por el _____ de su
padre despertó _____ interés por la matemática _____
en ese campo se _____ como un genio. A _____ 14
años había asimilado _____ el álgebra, la geometría
_____, el cálculo integral y _____ diferencial. Pero era nulo
_____ historia, geografía e idiomas, _____ era
muy indisciplinado. Además _____ la matemática le interesaba
_____ música. Tocaba el violín, _____ sus autores
predilectos eran Bach _____ Mozart.

En lo referente _____ su personalidad, se cuenta
_____ era tímido y poco _____. Una vez manifestó: "Me
_____ sentido en todas partes _____, incluso en
el seno _____ mi propia familia, a _____
que no obstante quiero".

_____ a que jamás obtuvo _____
36 37
calificaciones ni un diploma _____,
38
_____ Princeton, Estados Unidos, y a _____ el Premio
39 40
Nobel de _____. Su aporte más importante
41
_____ la ciencia lo dio _____ el terreno de la
42 43
_____, al enunciar la teoría _____ la
44 45
relatividad, teoría que _____ de base, entre otras,
46
_____ uso de la energía _____.
47 48

Aun cuando, paradójicamente, Einstein _____ un gran
49
pacifista, una _____ las aplicaciones de esta _____
50 51
fue la bomba atómica. _____ lo llevó a decir
52
_____ frase siguiente: "De haberlo _____ o
53 54
imaginado, me hubiera _____ a plomero". Sin embargo, no hay
55
que olvidar que la teoría de Einstein ha abierto un campo, en permanente exploración, a
la utilización pacífica de la energía atómica.

Omisiones: 55

Respuestas correctas: _____

% de respuestas correctas: _____

Análisis de oraciones.

El joven sastre puso los botones con cuidado.

María guardaba las cartas de amor en una cajita.

El padre de los niños leyó el cuento.

Partió una nave a la Antártida.

Chicos al ataque.

Los niños espantaron las molestas moscas.

Mora va al buzón de su casa y rápidamente ordena los sobres.

Santiago escribe a su tía.

Los chicos de quinto, repartieron premios a los ganadores.

El viento y la lluvia sin fin, se derraman sobre la casa.

En el partido, los mellizos, corrieron y alentaron a su equipo.

Llegan las golondrinas.

Buscaba apresuradamente el comandante del barco, una brújula.